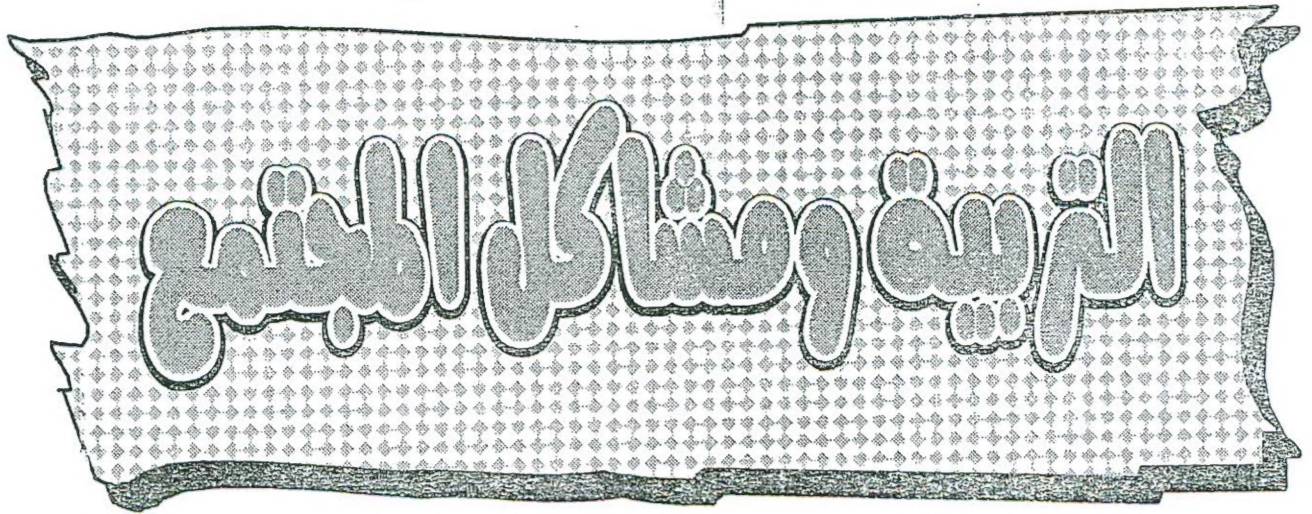


# اختلاصة



للاستفسار :  01005333815 - 01005705197

تسليم المزمع من أمام باب كلية طب



## س / ماهي المشكلة الاجتماعية وأهم خصائصها ؟

أولاً : تعريف المشكلة الاجتماعية ( ماهية المشكلة )

هي عبارة عن صعوبة أو موقف أو ظاهرة أو قضية أو سلوك سواء لفرد أو جماعة أو عائق أو علاقة غامضة أو قصور أو نقص ومن ثم فهي تحتاج إلى دراسة وتحليل وبحث وفحص ومعرفة بجوانبها المختلفة لإيجاد التفسير والحلول المناسبة لها بما يحقق الغرض من بحثها وتناولها بالدراسة والفحص .

**ماهية المشكلة الاجتماعية :** يعد الخروج عن التوجه المجتمعي (القيم والمبادئ) بمثابة إنحراف يتعدى حدود التسامح الذي يقره المجتمع وهنا تظهر المشكلة الاجتماعية التي تعني الخروج على التوجه العام للمجتمع بما يشكل خلل يحتاج إلى إعادة التوازن لنظام المجتمع وثقافته .

ثانياً : خصائص المشكلة الاجتماعية :

- ١- أنها متداخلة حيث تتداخل عواملها ومسبباتها التي تعود إلى الانظمة الفرعية في المجتمع (مثل مشكلة الأمية) .
  - ٢- أنها لا يمكن أن يكون لها سبب واحد مهما كان السبب وجيها وقويا .
  - ٣- ان المشكلات الاجتماعية تتصف بالنسبية فهي تختلف باختلاف المجتمعات .
  - ٤- ان المشكلات الاجتماعية تم قطاع عريض من المجتمع وذلك تميزا لها عن المشكلة الفردية .
- ومن اهم وأبرز المشكلات المجتمعية في المجتمعات النامية كالمجتمع المصري مشكلة الأمية والفقر والجهل والمرضى والبطالة .

## ناقش طبيعة علاقة التربية بالمجتمع مع توضيح أهم المداخل التربوية لعلاج المشكلات الاجتماعية ؟

تقع العلاقة بين التربية والمجتمع في دائرة العلاقات التبادلية التأثيرية مثل العلاقة بين التعليم والإقتصاد فكلا الطرفين يؤثر في الآخر كما أن التربية والمجتمع يمكن اعتبارهما وجهان لعملة واحدة وهذا يظهر شدة التأثير والتأثر بينهما كما يوضح مدى الارتباط بينهما فمن البديهي أنه لا يوجد مجتمع بلا تربية ولا توجد تربية بلا مجتمع .

ذلك لأن المجتمع يتكون من مجموعة من الأفراد ومن ثم فهو بحاجة ماسة وضرورية لتنشئة وإعداد وتكوين هؤلاء الأفراد خاصة في مرحلة الطفولة لأنها أساس بناء الشخصية الإنسانية .

والواقع ان العلاقة التبادلية والتأثير والتأثر بين المجتمع والتربية تبين معالجة الإشكاليات المجتمعية والتربوية هو أيضا يقع في نطاق هذه التبادلية ذلك ان النظام الاجتماعي هو الاصل في هذه العلاقة وعليه دور كبير في معالجة الإشكاليات التربوية حتى يمكن للنظام التربوي أن يساهم في معالجة الإشكاليات المجتمعية .

أهم المداخل التربوية لعلاج المشكلات المجتمعية ومهم

تتمثل أهم المداخل التربوية لعلاج المشكلات المجتمعية في التالي :

أولاً : المداخل الوقائية

(١) **التربية :** تمثل التربية مدخلا وقائيا للإسهام في علاج مشكلات المجتمع فالتربية كما نعلم جوهرها الأساسي هو السلوك .





(٢) التعليم : يعد التعليم أحد أهم جوانب العمل التربوي في المجتمع وخاصة المؤسسات التعليمية النظامية وهذه المؤسسات حينما تقوم بأدوارها المنوط بها تكون قد أسهمت في إعداد وبناء أفراد هذا المجتمع ومن ثم فقد أدت الدور الوقائي في معالجة المشكلات المجتمعية والعكس غير صحيح .

(٣) المناخ العام السائد في المجتمع : يعتبر المناخ العام السائد في المجتمع أحد أهم المداخل الوقائية لعلاج المشكلات المجتمعية .

(٤) القيم السائدة في المجتمع : تعد القيم أحد أهم موجهات السلوك الأنساني فإذا ما كانت هذه القيم إيجابية وسليمة ومنبثقة من عقيدة أو فلسفة أصيلة وواضحة أرتضاها المجتمع لحياته العامة ولحياة أفرادها الخاصة أيضا فإن هذه القيم تشكل جانبا وقائيا أصيلا في معالجة المشكلات الاجتماعية .

(٥) غرس صحيح العقيدة : لاشك أن غرس صحيح العقيدة الدينية منذ مرحلة الطفولة يعد أهم الجوانب الوقائية في معالجة المشكلات المجتمعية وذلك انه عندما يتعلم الفرد وهو صغير صحيح العقيدة فإنه ينشأ متمثلا لهذه العقيدة في سلوكياته وفي حياته الخاصة والعامة .

#### ثانيا : المداخل العلاجية لمواجهة المشكلات المجتمعية

معالجة المشكلات الاجتماعية في حاجة إلى نوع من التفكير السليم الذي يؤدي إلى طرح الحلول المناسبة في صورة علمية سليمة وفيما يلي بعض المداخل العلاجية لمواجهة المشكلات المجتمعية هي :

(١) القضاء على أنواع التفكير الغير سليمة : وتمثل أنواع التفكير الغير سليمة في التالي :

(أ) التفكير الميتافيزيقي أو ما وراء الطبيعة : وهذا النوع من التفكير يعتمد على الخوف من الغيبات والتي لا يعلمها إلا الله وقد كان السائد في عصور الظلام في أوروبا وهو لا يزال قائم في بعض الدول النامية والمتخلفة وكان سائدا قبل ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية وهو تفكير يعتمد على عنصر التخويف والإرهاب الفكري من الجاهل حيث كان البعض يخيف الناس من ما وراء البحر أو النهر أو الجبل .

(ب) التفكير الخرافي : وهو تفكير سطحي لا يستند على حقائق علمية وبناقض الواقع الموضوعي ويصدر عن ذهن مغلق أصابه خلل نتيجة الجهل وانخفاض نسبة الذكاء ويعرف بأنه أسلوب معتل ولا يؤدي إلى تعديل في سلوك الإنسان نحو الأفضل بل للأسوء .

(٢) تنمية التفكير الإبداعي والابتكار : يعد الابتكار إنتاجا لفكرة جديدة غير متكررة من قبل أما الإبداع فهو تطوير وتنمية تلك الفكرة بمعنى آخر الابتكار شيئا جديدا أما الإبداع فهو ان تضيف على شيء موجود أصلا في السابق .

(٣) تنمية التفكير الناقد : يعد التفكير الناقد من أكثر أشكال التفكير المركب إستحوذا على اهتمام الباحثين والمفكرين وهو في عالم الواقع يستخدم للدلالة على مهام كثيرة منها الكشف عن العيوب والأخطاء .

(٤) تنمية التفكير المنطقي : وهو ذلك النمط من التفكير المقصود الذي وفق عمليات ذهنية متكاملة ويتطلب أن يكون المتفكر متمعا بنشاط وحيوية وبمخزون وافر من المعلومات والخبرات المنظمة مع إعطائه زمنا كافيا للتعامل مع القضية التي يراد حلها بعد التعرف على مسبباتها والتوصل إلى أدلة تساعد على تذليلها .

(٥) إتباع التفكير العلمي كأسلوب للحياة ولحل المشكلات : يعد التفكير العلمي أرقى أنواع التفكير الإنساني الذي يمكن به حل المشكلات المتباينة والوصول إلى أرقى أنواع الحياة البشرية على الأرض ونجحت الدول المتقدمة بإتباع هذا النوع من التفكير يقوم على خطوات متتابعة ومتراطة حيث يستخدم المنهج العلمي لتحقيق الأهداف .





الخطوات التي يتكون منها التفكير العلمي الذي تميزه عن غيره من أنواع التفكير (المنهج العلمي) (موم)

- (١) الشعور والإحساس بالمشكلة : قد تكون هناك مشكلة ظاهرة ولا يلتفت إليها الكثير من الناس ولا يشعرون بها ومن ثم فإنها لا تستحوذ على تفكيرهم وبالتالي لا يفكرون في إيجاد حلول أو تفسير لها
- (٢) تحديد المشكلة : هي خطوة علمية مهمة لحل أو تفسير المشكلات أو الظواهر الاجتماعية فلا بد من تحديد المشكلة أو الظاهرة من الناحية الجغرافية أو البشرية أو الزمنية حتى يمكن إيجاد معالجة علمية سليمة لتلك المشكلة أو الظاهرة في ضوء هذا التحديد العلمي .
- (٣) جمع المعلومات عن المشكلة : خطوات هامة لإيجاد حلول علمية دقيقة ومحدودة للمشكلات أو الظواهر التي نعالجها وقد يكون هناك مشكلات لا تحتاج إلى جمع معلومات عنها حيث تكون المعلومات متوفرة ومعروفة من خلال دراسات سابقة وأن المشكلة معروفة للجميع ومن ثم قد تحتاج المشكلة إلى هذه الخطوة أو لا تحتاج حسب طبيعة المشكلة أو الظاهرة .
- (٤) فرض الفروض : من المعلوم أن الفرض هو حل مقترح للمشكلة التي نعالجها فلا بد من وضع مجموعة من الفروض أو قد تكون فرض واحد .
- (٥) الوصول إلى نتائج : نتيجة للتطبيق النظري والعلمي أو أحدهما .
- (٦) التأكد من صحة النتائج : التي تم الوصول إليها إما نظريا أو علميا أو إحداها .
- (٧) الوصول إلى نتائج عامة : أو تعميمات أو قوانين عامة .

#### وضع دور المعلم في تنمية التفكير العلمي لدى طلابه ؟

- ينبغي أن يدرك المعلم إن تعلم الطلاب طريقة التفكير أفضل بكثير من تعلمهم أية مجموعة من الحقائق وحتى يتحقق دور المعلم في تنمية التفكير العلمي لدى طلابه عليه أن يراجع موقفه من طلابه وفق الأسس الآتية :-
- ١- المعلم في حاجة ماسة إلى معرفة أشمل من المادة الدراسية التي تكشف عنها صفحات الكتاب المدرسي ويحتاج إلى خيال خصب ورغبة في اللعب بالأفكار وتوليدها .
  - ٢- أن يحرص المعلم أن ينمي في طلابه الاعتماد على أنفسهم فذلك خير وسيلة لتنمية التفكير وممارسة البحث والاستقصاء .
  - ٣- أن ينظر المعلم إلى عملية تنظيم المادة في علاقاتها بطريقة التفكير فالمنهج والطريقة مرتبطان ببعضهما أشد الارتباط ومن هنا ينبغي النظر إلى الطريقة على أنها السبيل إلى تنظيم المادة الدراسية .

#### فاقض طبيعة التعاون بين مؤسسات المجتمع المختلفة ؟

التعاون بين مؤسسات المجتمع يكون في عدة أمور هي :

- ١- تبني المجتمع لفلسفة مجتمعية واضحة وأصيلة توجه الحياة والعمل في هذا المجتمع .
- ٢- ضرورة إيجاد حوار دائم بين المؤسسات المجتمعية لتلافي التناقضات وتحقيق التكامل في العمل والإنتاج .
- ٣- أهمية تحديد اختصاصات ومسئوليات كل مؤسسة مجتمعية بشكل واضح وأصيل حتى ليحدث اختلاف أو تناقض أو تعارض بينهما مما يؤدي إلى فقدان الناتج المتوقع من كل هذه المؤسسات .





تعتمد المشكلة السكانية من أهم التحديات التي تواجه التنمية في مصر في ضوء ذلك وضح بإيجاز ما يلي :-  
التعريف بالمشكلة السكانية .

أهم أسباب المشكلة السكانية في مصر .

أثر تزايد السكان على الأوضاع الاقتصادية .

أهم الآثار السلبية للتزايد السكاني .

أصبحت مصر من الدول التي أصبحت مشكلة السكان فيها من الأمور المعضلة إذ أصبحت تمس حياة الناس الاقتصادية والاجتماعية وتؤثر فيها تأثيرا كبيرا فلقد تزايد عدد السكان في مصر تزايدا كبيرا منذ أوائل القرن العشرين ومع أوائل القرن الحالى ليصل في عام ٢٠١١ إلى ما يقرب من ٨٠ مليون نسمة هذه الزيادة الكبيرة تسببت في كثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والذي يضاعف من خطورة المشكلة أن مساحة الأراضي الزراعية في مصر لا تتناسب مطلقا مع هذه الزيادة كما أن الإنتاج الصناعى حتى الآن لم يلحق بنمو السكان على الرغم من النهضة الصناعية التي تشهدها مصر في الوقت الحاضر .

أولاً : التعريف بالمشكلة السكانية (مهم)

هى عدم التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات وهى زيادة السكان دون تزايد فرص التعليم والمرافق الصحية وفرص العمل وإنخفاض فى المستوى الإقتصادى فتظهر المشكلة بشكل واضح تتمثل فى معدلات الزيادة السكانية وإنخفاض فى التنمية مما يؤدي إلى إنخفاض فى مستوى المعيشة حيث لينظر إلى المشكلة السكانية فى حد ذاتها وإنما ينظر إلى التوازن بين السكان والموارد .

هنا تحدثت المشكلة السكانية ؟ تحدثت المشكلة السكانية غالبا عندما يختل التوازن بين عدد السكان والموارد المتاحة كما تزايد معدلات الاستهلاك عن الإنتاج .

أبعاد المشكلة السكانية فى مصر : من خلال إرتفاع معدلات النمو السكانى وسوء توزيع السكان مما له الأثر الكبير فى إعاقة جهود المجتمع فى مجالات التنمية المختلفة .

ثانياً : أسباب المشكلة السكانية فى مصر

١- إنخفاض نسبة الوفيات بين الأطفال بسبب تحسن الأوضاع الصحية بالإضافة إلى إرتفاع نسبة المواليد ترتب عليها زيادة سكانية .

٢- زيادة متوسط عمر الفرد بسبب تحسن الأوضاع الصحية أدى إلى زيادة عدد كبار السن ونسبة الإعالة .

٣- القيم الاجتماعية المرتبطة بالإنجاب وتنتشر فى المجتمع المصرى بعض القيم المرتبطة بزيادة النسل والإنجاب مثل زيادة عدد الأولاد يؤدي إلى ربط الزوج والرغبة فى إنجاب الذكور الكثيرة وتكوين عزوة .

٤- وجود خلل فى البرامج السكانية وأبعادها والانعكاس المباشر لهذه المشكلة على مستواه المعيشى مع وجود قصور شديد فى توصيل الرسالة الإعلامية المناسبة .

٥- نمطية وتضارب الخطاب الإعلامى حيث يغلب عليه الطابع النمطى .

٦- غياب الوعي التعليمى لدى الآباء والامهات وخاصة فى صعيد مصر .





ثالثاً : أثر تزايد السكان على الأوضاع الاقتصادية في مصر :

- ١- مشكلة الضغط على الأراضي الزراعية وتناقص نصيب الفرد من المساحة المزروعة والمحصولية .
- ٢- الهجرة من الريف إلى الحضر وتضخم المدن الكبرى .
- ٣- ارتفاع نسبة الإعالة في مصر أى ان كل فرد من أفراد قوة العمل في المجتمع يعول إلى جانب نفسه عددا من الأفراد الخارجين عن قوة العمل .
- ٤- زيادة الاستهلاك وقلة الإنتاج الفردي والقومي أدى إلى النمو السكاني وإلى مزيد من الطلب على السلع الاستهلاكية وتزايد عاما بعد عاما مع الزيادة السكانية ويؤدي إلى زيادة حجم المواد الغذائية التي تقوم الدولة باستيرادها من الخارج وخاصة القمح والدقيق حيث تخصص لها مبالغ من ميزانية الدولة فيحدث خلل في ميزان المدفوعات نتيجة للارتفاع المتزايد في أسعار السلع وزيادة حجم الواردات عن حجم الصادرات .

#### أثر التزايد السكاني على التعليم

عملت الدولة على توسيع قاعدة التعليم فجعلت من التعليم الاساسي ذى التسع سنوات إجبارى وبالجان من ٦- ١٥ سنة كما أتاحت فرصة الالتحاق بجميع مراحل التعليم أساس مبدأ تكافؤ الفرص وذلك لإيمانهم بأن التعليم هو السبيل لإعداد قوة بشرية على درجة عالية من المهارات العلمية لمواجهة متطلبات المجتمع المتزايدة وقد عملت الدولة على توفير التعليم بكافة مستوياته (أساسي - ثانوى - جامعي) وبالرغم من التطور في حجم الخدمات التعليمية التي تعمل الدولة جاهدة على توفيرها فإن النظام التعليمي أصبح غير قادر على إستيعاب جميع الملتزمين نتيجة للتزايد الضخم المتسارع في أعدادهم .

#### وإنما الآثار السلبية للتزايد السكاني

- (١) الزيادة في معدلات القيد والقبول في المدارس : أدى التفاعل بين زيادة الطلب الإجتماعي على التعليم والطموح التعليمي المتزايد لكل من الآباء والأبناء في ظل ما تنادى به الدولة من ديمقراطية التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية مما يؤدي إلى زيادة نسبة المقبولين من كل فئة من فئات السن في مختلف مراحل التعليم .
- (٢) زيادة الفاقد الإجتماعي التسرب من التعليم : ينتج عن الزيادة السكانية الهائلة مشاكل إقتصادية تنعكس على العملية التعليمية حيث يضطر الآباء للإستعانة بأطفالهم في أعمال الزراعة وغيرها .
- (٣) ارتفاع معدلات البطالة وخاصة بين الخريجين الجدد : نتج عن الزيادة السكانية الملحوظة التي تؤدي إلى زيادة عدد الخريجين وبالتالي ارتفاع معدلات البطالة لعدم قدرة الدولة على توفير فرص عمل لهم في كثرة عدد الخريجين وقلة الموارد المتاحة .
- (٤) ارتفاع عدد فرص العمل المطلوب توفيرها سنويا : يتطلب سد متطلبات الزيادة السكانية في القطاعات المختلفة الصحية والتعليمية وغيرها توفير عدد من الفرص في هذه الأماكن الخدمية الامر الذي لا تستطيع الدولة ان تحققه بسبب إمكاناتها المادية مما يترتب عليه وجود الكثير من الابعاء الوظيفية على القائمين بالعمل حاليا وتدنى مستوى الخدمة المقدمة لأفراد المجتمع .

#### ناقش أهم المقترحات التي تساهم في تقليل حجم المشكلة السكانية ؟

- (١) التنمية الاقتصادية : تعدد مجالات التنمية الاقتصادية في مصر من الجوانب المختلفة الزراعية والحيوانية والتعدينية والصناعية والسياحية بالإضافة إلى تنمية البنية الأساسية من كهرباء وطاقة ونقل ومواصلات وإسكان ومياه شرب وصرف صحي حتى تساعد في تنمية الاقتصاد .





(٢) تنظيم الأسرة : لابد من تحقيق التوازن المنشود بين السكان والموارد لرفع مستوى الحياة وتستههدف السياسة العامة للسكان وتنظيم الأسرة وخفض معدل النمو السكاني إلى أدنى حد عن طريق :-

أ- نشر الخدمات التعليمية في جميع المناطق (حضر - ريف - صحراء) .

ب- التصدي لمشكلة الأمية والعمل على القضاء عليها .

ج- تعليم المرأة وتشغيلها .

د- التوسع وتصنيع الريف .

٣- التوسع في إنشاء المدن الجديدة : تم إنشاء العديد من المدن الجديدة على سبيل المثال السادس من أكتوبر -

العاشر من رمضان- العبور - السادات - برج العرب الجديدة - بنى سويف الجديدة - المنيا الجديدة - سوهاج الجديدة وطيبة وغيرها وقد روعى عند إنشاء هذه المدن شروط التخطيط العمراني الجديد ويغلب عليه الطابع الصناعي وقد أستوعبت هذه المدن عددا لا بأس به من السكان .

٤- مشروع ممر التنمية : هو إقامة ممر طولى موازى لوادى النيل بما سيفر وجهة مصر ويفتح آفاقا جديدة للنمو العمراني والزراعى والصناعى بالقرب من التجمعات السكنية وإنشاء ٢٠٠ مدينة جديدة ونصف مليون قرية على جانبي ممر التنمية الذى يضم ١٥ تجمعاً عرضيا غرب النيل والدلتا والى تبدأ من العلمين فى أقصى الشمال على البحر المتوسط وحتى توشكى فى أقصى الجنوب ويربط بينهما وبين الوادى القديم شبكة طرق برية وسكك حديدية (٥) الهجرة الخارجية : وهى تتم فى اتجاهين أحدهما خارج الوطن العربى ويتجه إلى أمريكا وكندا وأستراليا وإنجلترا وبعض الدول الأوروبية والآخرى داخل الوطن العربى فهى مؤقتة لتحسين أوضاعهم المادية ويعودون إلى الوطن مرة ثانية .

#### ناقش طبيعة الدور التعليمى للجامعات المصرية فى مواجهة المشكلة السكانية ؟

تعد الجامعة هى المسئول الأول عن التكوين الفكرى والعقدى للمجتمع بصفة عامة والشباب بصفة خاصة لاسيما فى ظل المتغيرات المعاصرة التى أصبحت فيها الجامعة تستوعب أعدادا كبيرة من الشباب فى مختلف التخصصات مما يتحتم عليها القيام بدورهم فى تربية الشباب الجامعى وتوجيه طاقاتهم وتوجيههم من القيام بدورهم الفاعل فى المجتمع .

#### دور الجامعة فى التعرف بخطورة المشكلة السكانية من خلال ما يلى

أوة - دور الأهداف التعليمية فى مواجهة المشكلة السكانية : على التعليم أن يعيد بناء أهدافه ومناهجه ووسائله بشكل تدرك معه الأجيال الجديدة كيفية مواجهة الحياة المستقبلية بعقلية علمية وتكنولوجية يتمكنون من مواجهة المواقف التكنولوجية الحديثة ومعنى هذا أن يدرك القائمون على التعليم مدى الحاجة إلى الباحثين والمخترعين بعد أن تغير أسلوب ونوع العمل الإنسانى بإنتقاله من العمل اليدوى والجهد العضلى إلى العمل القائم على تسخير الآلة لتكون عوناً للإنسان على قهر الطبيعة وقهر مشكلاته وما يواجهه من صعوبات .

ثانيا : دور التخطيط التعليمى فى مواجهة المشكلة السكانية : تظهر أهمية التخطيط التعليمى فى ضرورة توجيهها نحو الإهتمام بالعاقرة والموهوبين وفى نفس الوقت مراعاة إمكانيات كافة الافراد ومواهبهم كى يسهموا فى بناء وإبتكار وبناء القواعد التكنولوجية الاقتصادية لمواجهة أى مطال للمجتمع تنشأ بسبب التزايد السكانى .





ثالثا :- الاهتمام بتدريس المشكلة السكانية داخل الجامعة : من خلال تقديم المعلومات التي من شأنها تحقيق التنمية بطريقة تدريجية وبمعلومات بسيطة عن هذه القضية التي تمس جهود التنمية ومستقبل مصر على ان تبدى هذه الدراسة في المرحلة الأعدادية وحتى المراحل الجامعية .

رابعا :- الاهتمام بمادة الثقافة الإسلامية في الجامعة : التي تتم من خلالها تقديم الصورة الصحيحة لمفهوم الفجاء والذرية في الإسلام من اجل فهم الإسلام وسماحه بحيث يتضمن النهج توضيحا لمعنى الإسلام وخصائصه والسمات التي تميزه عن غيره كما ينبغي أن يهتم النهج بتوضيح سماحة الإسلام وبأنه دين يدعو إلى الحرية الفكرية .

خامسا :- دور الندوات التثقيفية في مواجهة المشكلة السكانية : يمكن الجامعة أستغلال الندوات فيما يلي :  
١- ترسيخ مفاهيم الاسرة الصغيرة والتخطيط الإيجابي والمساواة بين الجنسين حيث أهم يمثلون آباء وامهات المستقبل .

٢- محاربة الموروثات الخاطئة التي تتعلق بالإنجاب والذرية وتنظيم النسل .  
٣- تنمية مفهوم الولاء للوطن ليهم يدفعهم ذلك إلى المشاركة في حل القضايا الإجتماعية داخل مجتمعاتهم والتي من بينها مشكلة السكان .

سادسا : محو امية المرأة المصرية : إن الدعوة إلى تعليم المرأة وتربيتها وتحريرها وإتاحة فرص العمل لها في الدول العربية تهدف إلى تقدم البناء الإقتصادى والإجتماعى العام كما أن مضمون تحرير المرأة في هذه الحالة من خلال تحريرها من التخلف العام في التعليم والثقافة .

مواجهة متطلبات العمل في جميع القطاعات الإنتاجية يكون رد الجامعة كالتالى : (مهم)  
العمل الخفز والمشجع على محو الامية للنساء في مصر والحيولة دون تسريب الفتيات من التعليم والقضاء على عوامل الفقد التعليمى بكل أشكاله فتعليم المرأة يعد افضل استثمار تعليمى لما لذلك من إنعكاساته الإيجابية على حياة المرأة نفسها مع أسرتها ومجتمعها وتمكين المرأة المصرية من الأطلاع بادوارها في المجتمع وإزالة المعوقات التي تحول دون قيامها بهذه الأدوار بكل فاعلية وصولا بها إلى مواقع صنع القرار .

سابعا : محاربة الموروثات الثقافية الخاطئة : لقد توارثت في بعض مناطق من ريف مصر العديد من الموروثات الخاطئة عن الإنجاب والذرية وغيرها من المفاهيم المغلوطة التي علقت بأذهان الناس لاسيما في ظل تفشى الأمية لدى الكثير من النساء في ريف مصر بالإضافة إلى عدم عمل الكثيرات منهن مما يجعل من تفشى هذه الموروثات خطرا كبيرا يصعب مواجهته والتغلب عليه إلا من خلال إيجاد قناعة لديهن بخطورة تلك الموروثات ويمكن للجامعة القيام بدورها في التوعية والعمل على تصحيحها .

#### أذكر المتطلبات التربوية اللازمة لمواجهة الصراع وإشكالية التطرف والعنف في المجتمع المصري المعاصر ؟

تشغل ظاهرة العنف حيزا كبيرا في حياتنا المعاصرة إلى حد أقتحمت فيه مجال تفكيرنا واصبحتنا نسمع ونرى عن العنف الأسرى والعنف المدرسى والعنف ضد المرأة ولو أستقرأنا التاريخ لوجدنا هذا المفهوم ملازما لبنى الإنسان على المستوى الفردى والجماعى يزيد وينقص مثال قصة قابيل وهابيل قال تعالى " ما انا بباسط يدي إليك لأقتلك أنى أخاف الله رب العالمين " هذا نموذج طبيعة الخير ولاقتلنك نموذج الشر .





**مثال آخر:** قصة سيدنا يوسف عليه السلام وما فعله أخوته به قال تعالى " إذ قالوا ليوسف وأخوه أحب إلى أبينا منا ونحن عصبة إن أبانا لفي ضلال مبين " " أقتلوا يوسف أو أطرحوه أرضا " مشكلة اليوم ظاهرة إجتماعية وسياسية تتلظى بناره البشرية وتتعد صورته وميادينه منها :

- عنف ضد البيئة تلوثا أو إشعاعا وإنهائا للغازات ودفنا للنفايات .
- عنف اقتصادى ضد أرزاق الضعفاء .
- عنف ثقافى ضد هويات الشعوب غزوا وطمسا .
- عنف عسكرى هيمنة وإحتلال .

#### العنف أشكاله وتداعياته :

بدأ الاهتمام جليا بظاهرة العنف فى الآونة الاخيرة نتيجة تطور وعى عام وفى مطلع القرن العشرين خاصة بعد تطور نظريات علم النفس المختلفة التى أخذت تفسر سلوك الإنسان على ضوء مرحلة الطفولة وأهميتها فى تكوين الفرد تلك التى أكدت على ضرورة توفير الاجواء المناسبة لينمو الطفل نموا متكاملا وشاملا ومتوازنا كما تزامن ذلك نشوء العديد من المؤسسات والحركات التى تدافع عن حقوق الإنسان عامة والطفل خاصة .

#### مرحلة الطفولة :

للعنف تداعيات خطيرة على الطفل فهو يؤثر على صحة الأطفال وقدراتهم على التعلم وحتى إستعداداتهم للذهاب إلى المدرسة وقد يؤدى بهم إلى الهروب من المنزل مما يعرضهم إلى المزيد من المخاطر ويدمر الثقة بالنفس لدى الأطفال ويواجه الأطفال الذين يتعرضون للعنف خطرا كبيرا من التعرض إلى الإكتئاب والانتحار ومن ثم فقد الحياة كلية ويتضح ان تداعيات العنف على الأطفال جسيمة ومدمرة وعلى الرغم من ذلك فإن قدرا كبيرا من العنف مستتر لا يجد الأطفال القدرة على الإبلاغ عن أعمال العنف ضدهم خشية التعرض للعقاب من مرتكبيه وقد لا يرى الطفل خطأ فى إستخدام العنف ضده وقد لا يراه عنفا بل ربما ينظر إليه أنه عقاب وقد يشعر الطفل المعنف بالخجل أو الذنب معتقدا أن العنف مستحقا فإن سوء إستخدام العقاب فى المدرسة والتشدد فيه والإكثار منه حتى يصير عنفا له عواقبه على التلميذ فالعنف لا يولد سوى العنف ويعد العنف الأسرى أحد أنماط السلوك المضطربة التى تؤثر فى العلاقات الأسرية وتتأثر بها ومن أشهر أنواع العنف وأوسعها انتشارا وأعظمها أثرا لأن الأسرة نواة المجتمع وأساسه ومصدر قوته فضلا على أنها المؤسسة الإجتماعية الأولى التى تتم فيها عملية التفاعل الإجتماعى من خلال علاقات الطفل بوالديه وأخوته وأنها البيئة الأساسية الصالحة لتنشئة الطفل لتنشئة الطفل ومصدر الأمان والأشباع العاطفى لدى الأبناء وأن للأسرة دورها فى تربية الطفل وإعداده إجتماعيا وأخلاقيا وعاطفيا ويتعدد العنف الأسرى ويتنوع بين العنف الجسدى والنفسى والإجتماعى والاقتصادى وتعددت أسبابه من أهمها السبب الدينى المتمثل فى عدم الإلتزام بالشريعة فى بناء الأسرة المسلمة وكذلك العلاقات الأسرية .

#### العنف ومؤسسات التعليم

تعد السنوات الأولى فى حياة الإنسان أساسا يبنى عليه شخصيته فيها تشكل العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاهتمامات فيميل الشخص للبناء أو جنوحه للهدم وميله للنظام أو إحداث الفوضى والتخريب وميله إلى الحب





أو الكراهية كل هذا وغيره يشكل في السنوات الأولى كما أنها أساسا لتعلم أنماط السلوك الضرورية التي تكفل له الالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية وقواعد الضبط الإجتماعي والتفاعل الإجتماعي السليم والعلاقات الناجحة مع الآخرين كل هذا وغيره يتشكل في السنوات الأولى لذا كان من الواجب الأهتمام بتلك الفترة لأنه إذا صلح الأساس صلح البناء .

#### الأسس

هي أولى وأهم الجماعات وأقواها نفوذ وأعدها أثرا في حياة الصغار وهي المؤسسة الأولى من المؤسسات التربوية المتعددة المسؤولة عن إعداد وتربية الطفل للدخول في معترك الحياة ليكون فردا صالحا وفعالا .

#### التكيف

هو شئ في عملية التربية إذ أن الطفل يتكيف مع أسرته وجيرانه ومجتمعه ويستطيع الفرد من خلال التكيف أن يحقق نوعا من التوازن في علاقاته الاجتماعية والتي بها يستطيع إشباع حاجاته في حدود ثقافة المجتمع ويتطلب التكيف الإجتماعي تعلم أنماط السلوك الضرورية والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والالتزام بقواعد الضبط الإجتماعي والتفاعل الإجتماعي والعلاقات الناجحة مع الآخرين وتقبلهم وتجدر الإشارة إلى أن التكيف لا يتم إلا باستواء الشخصية وعدم إعتلاها في مكوناتها الجسمية والعقلية والنفسية والإنفعالية وسلامة عمليات التنشئة الاجتماعية .

ويسود الوسط الأسرى عدد من أنماط الشائعة في تنشئة الطفل كما تطالعنا أدبيات علم النفس ويتبع كل نمط إتجاهات والديه نحو الطفل وكيفية التعامل معه في كل نمط وكذا جملة من التوقعات أو الأضرار المتوقعة في بناء شخصية الطفل فإذا كان نمط التنشئة الحماية الزائدة أتسمت الإتجاهات الوالدية بالتدليل المفرط والحماية والإذعان لمطالب الطفل وإصرار الطفل على تلبية مطالبه فإن الأنانية وعدم تحمل المسؤولية ورفض السلطة وعدم القدرة على التعامل مع الآخرين والإتكالية والعجز عن مواجهة مطالب الحياة تكون من السلبيات وقد يصطفى الوالدين أحد الأبناء بأن يفرق في التعامل بين الذكور والإناث مثلا ينتج عن ذلك الميل إلى السلوك العدواني وافتقار الحب والحنان والغيرة والحقده على الآخرين والشعور بالعدوانية تكون من السلبيات كما يرتبط العنف في المرحلة بحرمان الطفل من إشباع حاجاته مثل حاجاته إلى الامن والحب والتقدير والحرية وإشباع حاجاته مثل حاجته كفيل بإظهار نوبات الغضب المصحوب بالإحتجاج اللفظي والأخذ بالثأر والعناد والمقاومة والعدوان ويزيد الأمر خطورة ما تنسم به الأنفعالات في مرحلة الطفولة من شدة الغضب الشديد حب شديد كراهية شديدة لذا ينبغي على الوالدين مراعاة ما يلي :

- ١- توفير الشعور بالأمن .
- ٢- مساعدة الطفل في السيطرة على إنفعالاته وضبط سلوكه الإنفعالي .
- ٣- خطورة كبت الإنفعالات .
- ٤- الثبات في معاملة الطفل وعدم التذبذب في الثواب والعقاب .
- ٥- خطورة العقاب البدني .





- ٦- تدريب الطفل على الارتقاء بانهجته فلا يكتسبها .
- ٧- إشباع حاجاته النفسية كالحب والتقدير والانتماء .
- ٨- تعويده الالتزام بالأداب الاجتماعية والفضائل .

### ما هي أسس بناء الأسرة في الإسلام ؟

أولى الإسلام عناية خاصة بالأسرة منسجمة مع الدور المكلفة بأدائه فأرسي الأسس والقواعد التي تضمن تنظيمها وضبط توزيع أدوارها خاصة تربية أطفالها تربية سليمة متوازنة جسميا وعقليا وأخلاقيا ووجدانيا ونفسيا ودعا إلى المحافظة على كيان الأسرة وإيجاد مناخ مناسب وأطرا للعلاقات بين مكوناتها مما يضمن للطفل تربية سليمة من خلال منهج مشترك ومن هذه الأسس :

#### (١) حسن الاختيار

أعطى الإسلام للزواج قدسية وجعل عقد الزواج ميثاقا غليظا لضمان نجاح الزواج واستمراره ووضح معيارا للاختيار يحقق السعادة والاستقرار للأسرة ويضمن للأولاد تربية سليمة قال تعالى " وأنكحوا الأيامي منكم والصالحين من عبادكم وإيمانكم أن يكونوا فقراء يغنهم الله من فضله والله واسع عليم "

#### (٢) المودة والرحمة إطار العلاقة بين الزوجين

ركز الإسلام على بناء الأسرة على أسس متينة واختيار مؤسس واهتم بمقومات البيت المسلم وغرس أصولا للعلاقة به قائمة على المودة والرحمة وإشباع السكن النفسي والطمأنينة داخل الأسرة وهي علاقات لازمة وضرورية لإحداث التوازن الإنفعالي لدى الطفل وقد أرسى الإسلام قواعد هذه العلاقة قال تعالى " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون " هذا فضلا عن الكثير من التدابير التي تضمن حماية الطفل كالعناية بالجنين في بطن أمه والعناية بالطفل بعد الولادة منها التأذين وما يترتب عليه آثار في حياة الطفل والتحنيك والتسمية بالأسماء الحسنة التي رغب فيها الرسول (ص) والعقيقة والختان والرضاعة والحضانة والنفقة .

#### (٣) المدرسة ووظيفتها (مهم)

تعد المدرسة عاملا رئيسيا في تكوين شخصية الطفل وتقرير اتجاهاته وعلاقاته ففيها تتسع دائرة العلاقات الاجتماعية للطفل من خلال تعامله وتفاعله مع أطفال جدد يتعلم الطفل في جوها المزيد من المعايير الاجتماعية كما يتعلم أدوارا جديدةا تتسع فيها دائرة الحقوق والواجبات وضبط الأنفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير من خلال المدرسة يمكننا أن نكشف انحراف الطلاب مبكرا حتى يتيح العلاج قبل أستفحال الانحراف مثل السرقة والأعتداء ومحاولة الهروب من المدرسة أو أتلاف الأثاث فينبغي أن يتعلم قدرات تمكنه من خدمة وطنه ومجتمعه وأمتة .

**دور المعلم (مهم) :** لأهمية دور المدرسة فيأتي دور المعلم بإعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية في مواجهة سلوك العنف من خلال ممارسته لأدواره بإعتباره قدوة للتلاميذ ومثلا يحتذى به ويغلب عليه جانب الرحمة والشفقة واللين والرفق والعطف ونجده في تعامل الرسول (ص) وكان يحرص عليه قال من أعطى الرفق فقد أعطى حظه من





الخير ومن حرم الرفق فقد حرم حظه من الخير وقال (ص) لعائشة رضى الله عنها يا عائشة إن الله يحب الرفق ويعطى على الرفق ما لا يعطى على العنف .

(٤) جماعة الرفاق

وهي تنشأ بشكل عفوى عندما ينمو الطفل ويتسع دائرة أهتماماته وعلاقاته وللجماعة نظام معيارى سلوكى يفرض على الطفل مطالب معينة عندما يقوم بدوره فى هذه الجماعة كما أن لها القدرة على إنتاج ضغوط هائلة على الفرد وإجباره على ممارسة أنشطة قد لا يستطيع القيام بها .

**وظائف الجماعة :** تحقق الرغبات الداخلية للفرد بالانتماء للجماعة ، ولذا كان على الأسرة تشجيع أنتساب الطفل لمثل هذه الجماعات ولكن عليها الملاحظة لسلوكه وتطور مفاهيم وأتجاهاته حتى يمكنهم التدخل فى الوقت المناسب والدليل من السنة قال الرسول (ص) المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل وما دام الأمر على هذا النحو فى المعيار أو المحك الذى ينبغى أن نحكم به على حسن اختيار القرناء .

من ما هى العوامل التى تؤدى إلى قيام المؤسسات التربوية بأدوارها التربوية المنوط بها ؟

- ١- تبني إستراتيجية لحماية الأطفال من العنف .
- ٢- نشر ثقافة مجتمعية بين أفراد المجتمع قوامها الرعاية الكاملة لحقوق الطفل والأسرة على ضوء ما قرره الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية .
- ٣- الحرص على إقامة علاقات حميمة دافئة وآمنة بين أفراد الأسرة ومجتمع المدرسة وتفعيل الشراكة بين المدرسة والأسرة .
- ٤- نشر ثقافة التسامح ونبد العنف فى المجتمع .

من تعقيد مشكلة الأمية من أخطر المشكلات التى تواجه المجتمع المصرى فى ضوء ذلك ناقش بإيجاز النقاط الآتية :

أهم الاعتبارات التى أدت إلى الإهتمام بقضية محو الأمية .

الآثار الناجمة عن مشكلة محو الأمية فى مصر .

دور التربية فى مواجهة محو الأمية فى مصر .

**أهمية المشكلة :** الأمية من أخطر المشكلات التى تواجه الدول النامية فى الوقت الحاضر باعتبارها مشكلة قومية ذات أبعاد اقتصادية واجتماعية وسياسية وحضارية فحالة الفقر التى لا توصف بها تلك المجتمعات لا تشير فقط إلى نقص الثروات والاموال وإنما تشير أيضا إلى ضعف درجة الوعى الثقافى والحضارى لهذه المجتمعات .

١- أهم الاعتبارات التى أدت إلى الإهتمام بقضية محو الأمية فى مصر ؟

- \* ان التعليم أصبح ضرورة هامة من ضرورات الحياة وأساسا هاما من الأسس الثقافية والحضارية فى المجتمعات الحديثة وأصبح العصر الذى نعيش فيه لا مكان فيه لأمية .
- \* إن الأمية فى مصر تتركز فى فئات العمر المنتجة .
- \* أن من أهم مستلزمات التنمية الاقتصادية فى مصر توافر القوى البشرية اللازمة لها .
- \* إن الإتجاهات الحديثة فى التنمية الاقتصادية تعتمد على السيطرة على وسائل الإتصالات .





- \* إن المتعلم أفضل من الأمي في إكتساب هذه الإتجاهات والخبرات .
- \* أهمية الفرد المتعلم في زيادة الإنتاج .
- \* إن التنمية الاقتصادية السليمة تقتضي توافر الإتجاهات الصحيحة نحو الاستثمار والإدخار والتوفير وتوثير الإستهلاك وتنظيم النسل والعناية بالصحة الشخصية .
- \* إن من أهم مظاهر التنمية الإجتماعية ممارسة الديمقراطية الصحيحة .
- \* إن المتعلم أقدر من الأمي على الإستفادة من الخدمات الصحية والثقافية والإجتماعية التي تقدمها الدولة .
- \* إن الأمي أسهل في وقوعه فريسة للدعاية المغرضة والأشعات الكاذبة .
- \* إن مفهوم التعليم المستمر والإقبال المتزايد لفكرة المجتمع المتعلم يتطلبان إستمرار الفرد في التعلم .
- \* إن المجتمع المصري قد تعرض في الآونة الأخيرة لسلسلة من التغيرات والاحداث الهامة .
- \* إن التركيز على برامج محو الامية ضرورة لازمة حتى يتمكن غالبية المواطنين من الإتصال بمصادر المعرفة والثقافة والإرتقاء إلى مستويات أعلى من التعليم .

#### ٢- الآثار السلبية الناجمة عن مشكلة الأمية ؟

- الأمية الهجائية أو الأبجدية : وهي عدم قدرة الفرد على القراءة والكتابة .
- الأمية المهنية : وهي عدم قدرة على الفرد على توظيف بعض المعارف والمعلومات والمهارات في مجال الممارسة الفعلية في حياته الخاصة والعامة .
- الأمية البيئية : وهي عدم وعي الفرد بأهميه البيئة ومواردها المختلفة وعدم قدرته على التعامل معها والحفاظة عليها .
- الأمية الثقافية : وهي عدم قدرة الفرد على فهم طبيعة العصر وما يحدث فيه من تغيرات .
- الأمية العلمية : يقصد بها عدم قدرة الفرد على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدام أدواتها مثل الكمبيوتر .

#### حجم مشكلة الأمية في مصر

وفقا للأحصائيات الرسمية فإن عدد الأميين في مصر يصل إلى حوالي ١٧ مليون أمي حسب أحصائيات عام ٢٠٠٦ بما يعادل حوالي ٣٠ ٪ من السكان .

#### أسباب القصور والضعف للجهود المبذولة لمحو الأمية في مصر :

- (١) عدم الوعي بخطورة مشكلة محو الأمية وأثارها السلبية على التقدم الإقتصادي والإجتماعي في البلاد .
- (٢) قلة الميزانية المخصصة للأنفاق على الأمية .
- (٣) عدم الربط بين مشروعات محو الأمية وخطط التنمية .
- (٤) ضعف تشريعات محو الأمية .
- (٥) تزايد رصيد الأمية لعدم إستيعاب المتعلمين .
- (٦) نقص الحوافز وعدم فاعليتها .





(١٣) دور التربية في مواجهة مشكلة محو الأمية في مصر (مهم جدا)

التربية عملية مجتمعية دائمة ومستمرة كما أنها نظام فرعى يتفاعل تأثيرا مع نظم المجتمعات الأخرى ومن ثم فإن المشكلات والقضايا التي يعالجها التعليم تكون عادة ذات طابع خاص للمجتمع الذي نعيش فيه ومشكلة محو الأمية في مصر واحدة من أهم المشكلات المجتمعية التي تتطلب العديد من الإجراءات والتدابير نظرا لضرورتها والدور الذي يلعبه التعليم في مواجهة هذه المشكلة يتمثل في جانبين :-

- **الجانب الوقائي :** يهدف إلى نشر التعليم وإتاحته للجميع ذكورا وإناثا ومن ثم يتم سد منابع روافد الأمية .
- **الجانب العلاجي :** يتعلق بالإجراءات التي يمكن للتعليم القيام بها حيال المواطنين الأميين الذين فاقم قطار التعليم الركائز التي تقوم عليها الرؤية التعليمية لمواجهة مشكلة محو الأمية في مصر :-

(أ) دراسة الخصائص الديموغرافية للسكان وما يتصل بها من معدلات نمو السكان والتركيب العمري والتوزيع الجغرافي .

(ب) تحليل واقعي وميداني للعوامل والقوى والانظمة المؤثرة في محو الأمية مثل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية .

(ج) تحديد قدرة الدولة المالية تبعا للمستوى الإقتصادي ومعدلات التنمية .

(د) إتجاه العمل في محو الأمية نحو تغذية حركة التنمية من جهة والاستجابة لمطالب الأميين وحقوقهم في التعليم من جهة أخرى .

#### المحاور الرئيسية

- **في ضوء الركائز الأربعة تتضمن الرؤية لمواجهة مشكلة الأمية في مصر عدة محاور رئيسية هي كالتالي :**

**المحور الأول :** النظر إلى محو الأمية وتعليم الكبار على أنه مسئولية قومية وسياسية تشارك فيها كافة الوزارات والهيئات والمؤسسات ووحدات الإدارة المحلية والتنظيمات النقابية والتعاونية والجمعيات وأصحاب الأعمال .

**المحور الثاني :** إرتباط حركة محو الأمية بجهود التنمية والتطور الحضارى فهي ليست مشكلة تعليمية أو تربوية فحسب بل هي مشكلة حضارية .

**المحور الثالث :** أرتباط محو الأمية بحركة التعليم في المجتمع .

**المحور الرابع :** تدعيم أجهزة محو الأمية وكفالة مرونة حركتها .

**المحور الخامس :** تكوين رأى عام بخطورة الأمية وإتخاذ موقف إيجابى للتخلص منها .

# انتهت المراجعة

